

Согласовано:
Председатель трудового коллектива
ГБУК АО «Астраханская библиотека для
молодежи им. Б. Шаховского»

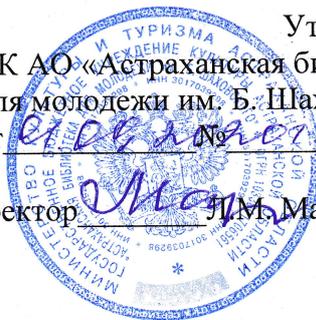
С.А. Насыпайко



Утверждаю:
ГБУК АО «Астраханская библиотека
для молодежи им. Б. Шаховского»
От Магазевской № _____

Директор

Л.М. Магазевская



Общеразвивающая дополнительная программа
«Английский язык»

Разработана педагогом
Алихановой С. Р.

Астрахань 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развивающих дополнительных занятий для молодежи и взрослых «Английский язык» в Астраханской библиотеке для молодежи им. Б. Шаховского

Возраст обучающихся – от 18 лет

Срок реализации - 9 месяцев

Количество часов – 80

Предлагаемая программа изучения английского языка предназначена для молодежи и взрослых, желающих заниматься языком дополнительно.

Основная цель обучения – формирование навыков межкультурной коммуникации. Программа обеспечивает создание условий для формирования у обучающихся основ коммуникативной компетенции, умения использовать иностранный язык как средство международного общения.

Задачи курса

-развитие языковых способностей и коммуникативно-познавательных интересов,

-формирование представления о культуре и традициях англоговорящих стран.

Обучение построено с опорой на аутентичные иноязычные материалы и взаимосвязанное обучение основным видам речевой деятельности (говорению, чтению, аудированию, письму), необходимых для общения в социально-бытовой и социокультурной сферах.

Педагогические принципы

Отбор содержания программы основывается на главных педагогических принципах:

- Принцип наглядности обучения;
- Принцип дифференцированного подхода;
- Принцип активности;
- Принцип прочного и сознательного усвоения знаний;
- Принцип развивающего обучения – создание условий для самореализации личности молодого человека;
- Принцип коммуникативной направленности – решение коммуникативных задач в процессе межличностного общения;
- Принцип гуманизации.

Программа курса отвечает требованиям общеевропейских стандартов, что гарантирует достижение высоких результатов на каждом уровне обучения, преемственность и логическую завершенность каждого курса.

Формы, методы, приемы и средства обучения обеспечивают лично-ориентированный подход к каждому студенту. Современные темы и соотношение материалов с личным опытом обучающихся поддерживают высокий уровень мотивации. Обучающие имеют возможность говорить о себе и своих интересах в русле изучения любой разговорной темы.

Каждое занятие направлено на развитие всех речевых умений: говорение, восприятие на слух, чтение и письмо. Программы обучения интересны с познавательной точки зрения, содержат массу фактов и идей. Предлагаемые темы не банальны и всегда вызывают желание общаться, обсуждать и спорить. Таким образом, преодолевается языковой барьер и формируются навыки свободного речевого общения.

Основные принципы обучения

- Использование принятых в современной методике, принципов когнитивного, проблемного, коммуникативного и личностно-ориентированного обучения, а также принципов прогнозирования и мониторинга обученности студентов.

- Сбалансированный подход к развитию всех видов речевой деятельности: каждый урок содержит упражнения, направленные на развитие всех видов речевой деятельности.

- Весь процесс обучения построен по принципу от простого к сложному. Формирование языковых навыков и речевых умений проходит несколько этапов, новый лексический, фонетический и грамматический материал тщательно прорабатывается и регулярно повторяется.

- Особое внимание уделяется развитию грамматических навыков

Современные педагогические технологии

Личностно-ориентированная технология помогает включить в образовательную деятельность каждого обучающегося;

Технология развивающего обучения помогает построить процесс усвоения от простого к сложному;

Игровая технология помогает организовать занятия в легкой, непринужденной форме;

Технология творческого обучения – когда обучающиеся учатся творчески подходить к выполнению задания;

Технология коммуникативного общения – весь процесс обучения программы строится на постоянном общении и обратной связи.

Эта программа создает условия для формирования умения общаться в реальных жизненных ситуациях. Программа курса рассчитана на 2 академических часа в неделю, и, таким образом 80 академических часов в течение 9 месяцев.

Общая характеристика

1. Общая характеристика уровней обучения

Каждый уровень программы отличает тщательная работа над лексической и грамматической стороной речи, обилие текстов различных жанров, которые сопровождаются различными типами упражнений, все это позволяет изучающим английский язык легко и быстро приобрести коммуникативные умения, необходимые как для успешного устного и письменного общения в реальных жизненных ситуациях, так и для чтения иноязычной литературы.

Программа успешно реализует социокультурный подход к обучению иностранным языкам, учитывая общеевропейские требования к владению английским языком как средством международного общения. Учебная программа гармонично сочетает в себе последние достижения в теории и практике преподавания английского языка.

Языковые навыки.

При обучении в равной степени уделяется внимание развитию правильности и беглости речи. Систематически организованная работа над развитием лексических навыков позволяет студентам быстро пополнить свой словарный запас и начать активно использовать в речи устойчивые сочетания и фразовые глаголы современного английского языка.

Речевые умения.

Реальные языковые задачи, которые ставятся перед студентами, позволяют им успешно развить речевые умения, необходимые для успешного общения в реальных жизненных ситуациях.

В учебном курсе представлено большое количество текстов разнообразных жанров - от отрывков из художественной и научно-популярной литературы, современных песен, интервью с известными людьми и рекламных статей до страниц из Интернета, которые предназначены как для развития различных видов чтения, так и для совершенствования устной и письменной речи.

Каждый уровень программы рассчитан на 16 часов аудиторных занятий.

2. Краткая характеристика уровней обучения

Каждый из 5 уровней курса рассчитан на 16 часов, что позволяет в полной мере изучить программу уровня.

Уровень для начинающих (A1-A2) - специальный курс, разработанный для тех, кто только начинает изучать английский язык.

Тщательная работа над лексической и грамматической стороной речи, обилие текстов различных жанров, которые сопровождаются различными типами упражнений, позволяют легко и быстро приобрести коммуникативные навыки и умения, необходимые для успешного устного и письменного общения в реальных жизненных ситуациях в рамках такой тематики как: «Знакомство. Работа. Отдых. Путешествия. Увлечения и интересы».

Данный уровень успешно реализует коммуникативный подход к обучению языкам, учитывая общеевропейские требования к начальному уровню владения английским языком как средством международного общения. Программа включает фонетический курс, освоение правил чтения, освоение элементарной грамматики, разговорный курс в пределах общения на бытовые темы. Словарный запас: 1000-1600 лексических единиц. Продолжительность этого уровня – 16 недель.

Базовый уровень (B1-B2)

Курс рассчитан на слушателей, имеющих элементарные представления о грамматике и разговорной практике французского языка, но не обладающих систематическими знаниями грамматики и не имеющих достаточного словарного запаса. Программа курса рассчитана на развитие 4 видов навыков: разговорная речь, восприимчивость информации на слух, грамматика, письменная речь.

Курс включает разговорную практику по тематике повседневной жизни, постановка произношения, освоение базовой грамматики английского языка (основные времена и грамматические конструкции), интенсивное аудирование в классе и дома, и письменные упражнения в рамках домашних заданий.

Получаемые навыки по окончании этого уровня: ведение разговора на общие темы с использованием основных грамматических конструкций.

Пополняется и расширяется словарный запас студентов, формируется коммуникативная и межкультурная компетенция. Реальные языковые задачи, которые ставятся перед студентами, позволяют успешно развить речевые умения, необходимые для успешного общения. В учебном уровне представлено большое количество текстов разнообразных жанров – отрывков из художественной и научно-популярной литературы,

современных песен, интервью с известными людьми и рекламных статей до страниц Интернета, которые предназначены для развития различных видов чтения и для совершенствования устной и письменной речи.

В названном уровне обучения расширяется тематика: от обще-бытовой, повседневной сферы общения (Знакомства, традиции, питание, туризм, работа), до обсуждения глобальных проблем человечества (Открытия и изобретения, современные технологии, Интернет, экология, технологии будущего). Словарный запас: 1000-1300 лексических единиц. На этом уровне студентам рекомендуется чтение адаптированной художественной литературы и прослушивание аудиокассет.

Продолжительность этого уровня – 16 недель.

Уровень выше среднего (C1)

Данный курс рассчитан на слушателей, имеющих некоторый опыт практики языка в объеме среднего уровня. Уровень включает освоение продвинутой грамматики, разговорную практику по тематике повседневной жизни, умение строить связное высказывание из пятнадцати - восемнадцати предложений, интенсивное аудирование в классе и дома, и письменные упражнения в рамках домашних заданий. Получаемые навыки: уровень дает хорошее понимание английской речи, умение читать адаптированную литературу на французском языке, хорошее знание грамматики; возможен культурный обмен, достаточно языковых навыков для знакомств, иммиграций, поступления в языковой ВУЗ.

Словарный запас: 1400-1800 лексических единиц.

Продолжительность уровня – 8 недель.

Дополнительная информация

Каждый обучающийся перед началом курса проходит обязательное тестирование на уровень знания языка. Программа курса носит индивидуальный характер, учебно-методические материалы строятся строго индивидуально для каждого обучающегося.

Методические рекомендации по реализации учебной программы

- смещение акцентов с передачи знаний на обеспечение условий, необходимых для овладения способами самостоятельного взаимодействия с различными аспектами реальности: поиск необходимых знаний, создание программ (проектов) самообразования, и т. д. Это значит, что преподаватель должен выступать не столько в роли посредника между слушателями и учебным материалом, сколько в роли консультанта;

- существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала. Это ставит педагога перед необходимостью тщательно продумать, что должно быть изложено словами, что следует показать с помощью аудио-видео средств, что предложить для самостоятельного усвоения;

- адаптировать учебный материал соответственно уровню подготовки контингента слушателя. Но при этом доступность содержания не должна наносить ущерб научности, обсуждение проблем и задач требует от обучающихся определенных усилий, ибо без преодоления учебных трудностей учение, а тем более проявление активной заинтересованности в этом учении невозможно. Очевидно, в начале учебного курса уровень доступности, популярной доходчивости учебного материала должен быть максимальным. С ростом активности слушателем и формированием стабильных учебных групп сложность

предлагаемых к изучению вопросов неизменно повышается. Так, на первых занятиях некоторые положения из рассматриваемой области знаний можно предлагать слушателям в виде аксиом, а в дальнейшем ставить перед ними проблемы для совместного обсуждения. На первых занятиях можно односторонне освещать те или иные понятия и закономерности, а впоследствии давать многостороннее освещение, побуждающее обучающихся к дискуссиям;

- предельно ориентировать содержание на практическое применение. Для выполнения этого требования педагог должен конструировать содержания по нескольким направлениям: теоретические (научные) знания; их значимость и применимость на практике;

- использовать разнообразные формы промежуточного контроля: способы анализа и оценки образовательных продуктов, тематические тесты, ситуационные задачи и т.д. с итоговой формой контроля курса в форме тестирования.

Мониторинг прогресса и достижений учащихся

В ходе обучения осуществляется как текущий, так и промежуточный и итоговый мониторинг прогресса и достижений учащихся.

Текущий мониторинг осуществляется по итогам каждого занятия на основании качества работы каждого учащегося.

Промежуточный мониторинг осуществляется по итогам изучения каждого учебного раздела курса. Для промежуточного мониторинга используются готовые контрольные работы из базового учебника, либо контрольные работы, разработанные самим преподавателем. Результаты такого контроля сообщаются учащимся с целью помочь им координировать собственную работу и своевременно исправлять свои ошибки. В случае если в результате промежуточного мониторинга выявляются недостаточно высокие учебные достижения у конкретного учащегося, этому учащемуся предлагается выполнить диагностический тест с целью выявления причин возникновения проблем и определить пути решения индивидуальных проблем.

Итоговый мониторинг позволяет оценить успешность всего курса в целом, учебные достижения каждого из учащихся и служит одним из показателей качества работы преподавателя и качества обучения в Школе в целом.

Используется компетентностный подход к оцениванию учебных достижений учащихся. За основу для такого оценивания берутся разработанные Советом Европы Общеευропейские компетенции владения иностранным языком. Так, учащиеся начинают обучение с предпорогового уровня элементарного владения английским языком А2. После окончания курса учащиеся выходят на пороговый уровень самостоятельного владения английским языком В1.* Свое продвижение в освоении английского языка обучающиеся могут оценить с помощью таблиц самооценки.

Результаты мониторинга предоставляются обучающимся (потребителям) и/или их представителям (заказчикам) по электронной почте или по телефону.

Программа курса

ГРАММАТИКА

1. Present tense of BE: am, is, are
2. Личные местоимения
3. Притяжательные местоимения
4. Общие и Специальные вопросы с BE
5. Количественные числительные
6. Множественное число сущ.
7. Повелительное наклонение глагола
8. Указательные местоимения
9. Артикль
10. Предлоги места
11. Модальные глаголы
12. Предлоги направления
13. Исчисляемые и неисчисляемые сущ.
14. Настоящее длительное время
15. Настоящее неопределенное время
16. Просьба
17. Ing-form
18. Прошедшее время гл. BE
19. Необходимость
20. Порядковые числительные
21. Степени сравнения прилагательных
22. Будущее время
23. Употребление настоящего длительного времени для будущего
24. Инфинитив
25. Some, any, no и их производные
26. Прошедшее неопределенное время
27. Настоящее совершенное время

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ

1. Приветствие

2. Еда
3. Погода и сезоны
4. Наш мир
5. Моя семья
6. Одежда
7. Путешествие
8. Покупки
9. Описание внешности
10. Стилъ жизни
11. Знаменитости
12. Обязанности
13. Соседи
14. Свободное время
15. Отдых
16. История
17. Праздники

ФОНЕТИКА

1. Гласные звуки. А/е/и/о/і
2. Открытый слог
3. Закрытый слог
4. Звук У
5. Согласные звуки
6. Смычные-согласные
7. Сочетания гласных звуков
8. Сочетания согласных звуков
9. Восходящий тон
10. Нисходящий тон
11. Ритм английской речи
12. Смысловая группа
13. Ударение в двухсложных словах
14. Интонация обращения

15.Интонация приветствия

16.Связующее r

17.Чтение под ударением и без

№	Тема (уровень)	Всего, часов	Форма контроля
1	Welcome! (A1)	1	-
2	Meet my friends (A1)	1	Устный тест
3	Meet our pets (A1)	2	Устный тест
4	What time does the game start? (A1)	4	Устный тест
5	A summer of adventure (A1)	2	Устный тест
6	Forever famous (A1)	2	Устный тест
7	Transport (A1)	2	Устный тест
8	Tenses(A1)	2	Тест
9	Journeys (A2)	2	Устный тест
10	Grammar practice (A2)	4	Тест
11	Future tenses (A2)	4	Тест
12	Our precious planet (A2)	2	Устный тест
13	Round the clock (A2)	2	Устный тест
14	Food (A2)	2	Устный тест
15	Forever famous (B1)	2	Устный тест
16	Adjectives (B1)	4	Тест
17	Tenses (B1)	4	Тест
18	Holiday time (B1)	2	Устный тест
19	Adverb (B1)	4	Тест
20	Films (B2)	2	Устный тест
21	Reading texts (B2)	4	-
22	Great Britain (B2)	2	Устный тест
24	Countries (B2)	2	Устный тест
25	Idioms (B2)	4	Тест
26	Adverb (B1)	2	Устный тест
27	Nature (C1)	1	Устный тест
28	Animal planet (C1)	1	Устный тест
29	Literature (C1)	4	Устный тест
30	Tenses (C1)	4	Тест
31	Gerund (C1)	2	Тест
32	Final classes (C1)	4	Тест

Диагностика знаний по курсу

№	ФИО	Умение грамотно сформулировать запрос	Знание основных понятий по заданным темам
1			
2			
3			

Критерии:

1. Высокий уровень: соответствует всем предъявленным требованиям;
2. Средний уровень
 - 2.1. Знает, но не всегда выполняет
 - 2.2. Иногда нужна подсказка
 - 2.3. Не всегда активен
3. Низкий уровень: нуждается в постоянной поддержке

Список литературы

1. Реймонд Мерфи «English Grammar in Use. Fourth edition Book with answers and Interactive eBook»;
2. Павел Литвинов «Моя первая 1000 английских слов. Техника запоминания/My First 1000 English Words: Memorizing Technique»;
3. Юрий Голицынский: Грамматика. Сборник упражнений. Изд.-во Каро;
4. Анастасия Петрова «Самоучитель английского языка», Москва;
5. Александр Драгункин «Английский за 3,5 дня для учивших и забывших. Интенсификатор вашего английского»;
6. Антония Клэр «Speakout Pre-intermediate Workbook with Key (+ CD)»;
7. Дмитрий Петров «Английский язык. 16 уроков. Базовый тренинг»;
8. Бонк Н., И., Левина И., «Английский шаг за шагом. Полный курс (+ CD)»;
9. Oxford English Grammar Course, учебное пособие;
10. David Nunan, Practical English language teaching, учебное пособие;
11. David Riddell, Teach English As Foreign Language, учебное пособие;
12. Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency, Richard Side and Guy Wellman. Third edition - Pearson Education limited, 2002;
13. Ship or Sheep? An Intermediate Pronunciation Course, Ann Baker. Third edition - Cambridge University Press, 2006;
14. How to teach English, Jeremy Harmer, Pearson Education Limited, 2001.